

IV Õpitulemused ja õppesisu klassiti

8. klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 ainetundi

Kasutatav õppevara I. Mangus „Давай»			
Õppesisu -ja tegevused	Õpitulemused	Hindamine	Arendatavad digipädevused
<p>Mina ja teised - Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara, suhted sõprade ja lähikondlastega. Millal olen sündinud, pereliikmete/sõprade sünnipäevad.</p> <p>Kodu, kodukoht Eesti ja lähiümbrus - Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); Eesti lühikirjeldus ja sümboolika, naaberrüügid, sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine; pereliikmete kodused tööd ja tegevused. Liikumishendid ja liikumisverbid.</p> <p>Igapäevaelu, õppimine ja töö - Kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, vaheaeg, minu tööpäev - nädalapäevadel erinevad tegevused. Pereliikmete tegevuste kirjeldamine erinevatel nädalapäevadel. Koolipäev, söögikorrad, söögikohad ja päevaplaan.</p> <p>Vaba aeg - Huvid ja hobid (sport, raamatud, reisimine jmt); erinevad töö- ja vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste</p>	<p>Vene keele oskuse hea tase 8. klassi lõpus (RÕK järgi) on A2.1 tase.</p> <p>1) oskab end tutvustada ja küsida teiselt nime; 2) tunneb nimisõna soo reegleid; 3) oskab kasutada õpitud sõnavara ja koostada lühijutukest antud teemadel; 4) oskab moodustada sõnaühendeid koos omadussõnadega; 5) oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitatud temaatika piires; 6) oskab kasutada viisakusväljendeid ja kirjeldada oma enesetunnet; 7) oskab käänata sõnaühendeid IV-s («Винительный») käändes ja teab milliste tegusõnadega saab IV-s käändes lauseid moodustada; 8) oskab lugeda, tõlkida ja koostada teema ja sõnavara piires dialooge eesti keelest vene keelde ja vastupidi; 9) saab tekstist aru ja oskab esitada küsimusi kasutades küsisõnu: Кто? Что? Почему? Где? jt; 10) oskab täislausega vastata küsimustele loetud teksti põhjal; 11) tunneb tegusõnu antud teemade piires ja oskab neid kasutada nii olevikus, minevikus kui ka tulevikus ning moodustada nendega lihtsamaid lauseid kasutades ka IV käänet; 12) kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest,</p>	<p>Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja kooli hindamisjuhendist. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli A2.1 osaoskuste kirjeldusi.</p> <p>Kõikide teemade puhul hinnatakse kõiki osaoskusi: lugemine/tõlkimine, kuulamine, rääkimine, kirjutamine kas lõimitult või eraldi.</p> <p>Hindamisel rakendatakse nii kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnangutega.</p> <p>Õpilane õpib koos õpetaja ja eakaaslastega seadma endale õpieesmärged ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele.</p> <p>Hinnatakse tunnikontrolle, kontrolltööd trimestri lõpus kogu materjali hõlmav, dialoogide/tekstide lugemine ja tõlkimine ning küsimustele</p>	<p>Infootsing (tekst, pilt) internetis ja algallika tuvastamine, teeb vahet tõesel ja valel infol. Otsingumootori abil leiab vajaliku faili formaadi ja failiga seotud lisainfo (nt autor). Faili salvestamine, kopeerimine, üles- ja allalaadimine ja jagamine. Suhtlemine õpetajaga erinevates videorakendustes (GMeet, Zoom...) - ekraani jagamine, mikrofon, kaamera, Chat ... Digikeskkondade Kahoot, WordWall TeacherMade, Quizlet kasutamine. Digiala kasutamine õpikust. Esitluse koostamine Power Pointis ja Drives. Digisõnastike kasutamine.</p>

<p>põhjendamise; erinevad spordialad; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon) ja nende eakohased kasutamisevõimalused.</p> <p>Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. Tekstide, dialoogide ja luuletuste kuulamine, lugemine ja tõlkimine; küsimustele vastamine; tõlge peegelpildis; küsimustele vastamine teksti põhjal ja ümberjutustamine. Jutustava kontsepti koostamine ja esitamine.</p> <p>Paaristöö: dialoogide lugemine, tõlkimine, koostamine ja peast esitamine.</p> <p>Töö piltidega: pildi kirjeldamine, skeemide/graafikute koostamine. Teemakohaste esitluste koostamine nii individuaalselt kui ka grupitööna. Rollimängud kaartide ja dialoogidega. Grammatika tabeli kasutamine.</p>	<p>lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist;</p> <p>13) teab järgarve ja oskab moodustada nendega sõnaühendeid;</p> <p>14) oskab järgarve ja kuid käänta küsimusele: Какое число и месяца?;</p> <p>15) oskab jutustada endast ja oma perekonnast kasutades IV käänt;</p> <p>16) suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist;</p> <p>17) oskab kasutada VI käänt (“Предложный”) lauses.</p>	<p>vastamine, kuulamisharjutused ja kirjalikud ülesanded. Õpilasele antakse individuaalset tagasisidet oma tulemuste parendamiseks.</p> <p>Kokkuvõttev trimestri hinne kujuneb õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev osakaal</p>	
<p>Lõiming:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) eesti- ja inglise keel - sõnavara, enese tutvustus ja kirjeldus, väljendid, dialoogid, tekstid; 2) inimeseõpetus - enese tutvustus ja kirjeldus, mina, sõbrad, pereliikmed, kodukohta kirjeldamine, tähtpäevad, 3) matemaatika - kuupäevad, arvud, aastaarvud, järgarvud; 4) ajalugu ja geograafia - riik, linn, kuud ja aastaajad; 5) käsitöö, tööõpetus ja kodundus - tööd ja vaba aja veetmise tegevused; 6) kunstõpetus - värvid. 			