

IV Õpitulemused ja õppesisu klassiti

7. klass, 2 tundi nädalas, kokku 70 tundi

| Inna Põltsam-Jürjo, Ursula Vent, Pärtel Piirimäe, Juhan Kreem, Marika Mägi, Regina-Maria Blauhut, Kattri Ezzoubi. Keskaeg. Avita | | | | |
|---|---|---|--|---|
| MAAILM KESKAJAL 476-1492 | | | | |
| Õppesisu kirjeldus (tegevused) | Õpitulemused | Hindamine | Lõimingu võimalus | Arendatavad digipädevused |
| <p>Keskaegse maailmapildi mõju maailma ajaloole, keskaja ühiskonna üldisloomustus ja periodiseering. Läänikord, eluolu.</p> <p>Kiriku ja kultuuri osa keskajal, ristiusu õpetuse alused, ristisõjad, keskaja ülikoolid ja teadus, romaani ja gooti stiil.</p> <p>Frangi riik, Frangi riigi teke, riik Karl Suure ajal, Frangi riigi jagunemine, kolm tuumikala: Itaalia, Prantsusmaa ja Saksamaa.</p> <p>Araablased. Araabia ühiskond, Muhamed.</p> <p>Islam, araabia kultuur, selle mõjud Euroopale.</p> <p>Bütsants, Bütsantsi tugevuse põhjused, Justinianus I, Vana-Vene riik.</p> <p>Linnad ja kaubandus, linnade teke ja eluolu, hansakaubandus Põhja-Euroopas, tsunftikord, linnade valitsemine.</p> <p>Põhja-Euroopa ja Eesti. Skandinaavia eluviis ja ühiskond, viikingite retked.</p> | <p>1) kirjeldab läänikorda, feodaalset hierarhiat, seisuslikku ühiskonda, naturaalmajandust ning talupoegade ja feodaalide elulaadi;</p> <p>2) teab kiriku osa keskaja ühiskonnas nii kultuuripärandi säilitajana kui ka maailmapildi kujundajana;</p> <p>3) teab, kuhu tekkisid keskaegsed linnad, ning kirjeldab keskaegse linna eluolu;</p> <p>4) iseloomustab Frangi riigi osatähtsust varakeskaegses ühiskonnas ja Frangi riigi jagunemise tagajärgi;</p> <p>5) iseloomustab araabia kultuuri ja selle mõju Euroopale, näitab kaardil araablaste vallutusi;</p> <p>6) kirjeldab viikingite elu, nimetab ja näitab kaardil nende retkede põhisuundi;</p> <p>7) toob esile ristisõdade eesmärgid ja tulemused;</p> <p>8) nimetab Eesti muinasmaakondi ja suuremaid linnuseid, iseloomustab eestlaste eluolu muinasaja lõpul, Eesti ristiusustamist ning muistset vabadusvõitlust;</p> <p>9) teab, kuidas kujunes Bütsantsi riik ja tekkis Vana-Vene riik;</p> <p>10) seletab mõisteid paavst, patriarh, piiskop, preester, munk, nunn, senjäär, vasall, feodaal,</p> | <p>Töö kaardiga.</p> <p>Rooma riigi ja keskaja alguse võrdlus.</p> <p>Karl Suure iseloomustuse koostamine.</p> <p>Analüüs Karolingide riigi tugevustest ja nõrkustest.</p> <p>Töö läänikorra põhimõistetest.</p> <p>Rühmatöö: keskaegne rüütel.</p> <p>Jutuke keskaja lossiproua argipäevast.</p> <p>Rollimäng: mõisavalitseja.</p> <p>Katoliku ja õigeusu kiriku võrdlemine.</p> <p>Skeemi koostamine: araablaste kultuuri mõjud Euroopale.</p> <p>Eesti kaupmehe kiri oma kaubareisist Skandinaaviasse.</p> <p>Loo koostamine Eesti talu argipäevast muinasaja lõpul.</p> <p>Töö kaardiga ristisõdade kohta.</p> <p>Eestlaste ja ristisõdijate relvastuse ning eesmärkide võrdlemine.</p> <p>Jutu koostamine interneti abiga Rakvere linnuse kohta.</p> <p>Analüüsib elu keskaegse Eesti külas ja mõisas.</p> <p>Kirjeldab eestlaste, kaupmeeste- ja käsitöölise elu linnas. Töö rollidena.</p> | <p>Kirjandus-täiendab teadmisi erinevatest kultuuridest ja traditsioonidest.</p> <p>Võõrkeeled-otsib huvi korral lisamaterjale.</p> <p>Matemaatika-graafikute, tabelite ja diagrammide esitlemine ja tõlgendamine.</p> <p>Loodusained- õpitakse mõistma geograafilise asendi mõju ühiskonna arengule.</p> <p>Kunst-esteetilise mõtte muutumine ajas, rahvakultuur ja loominguline eneseväljendusoskus.</p> | <p>Google Drive kasutamine- varem õpitu kinnistamine.</p> <p>Tunneb erinevate failitüüpide laiendeid ja avab neid vastava programmiga.</p> <p>Leiab märksõna abil vajaliku info, teeb vahet tõesel ja vales infol.</p> <p>Eristab fakti-, fantaasia- ja arvamuspõhist meediateksti.</p> <p>Korrektse e-kirja kirjutamine, saatmine, manus.</p> <p>Kasutab erinevaid digikeskondi õppetöö läbimiseks (Kahoot, Quizlet, Opiq jt.).</p> <p>Tekstitöötlus. Slaidikava. Tabelitöötlus-lihtsamad versioonid.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Eesti keskajal, eluolu muinasaja lõpus. Muinasmaakonnad, muistne vabadusvõitlus ja ristiusustamine, ühiskonna struktuur. Valitsemine, Liivi Ordu. Linnad. Keskaja ühiskond Saksamaa, Inglismaa ja Prantsusmaa näitel. Saksa-Rooma keisririik, parlamendi kujunemine Inglismaal, Prantsusmaa ühendamine. Eluolu keskajal. Asustus, tegevusalad ja eluolu kodukohas muinasaja lõpul.</p> | <p>pärisori, Inglise parlament, raad, tsunft, gild, Hansa Liit, Mõõgavendade Ordu, Liivi Ordu, romaani stiil, gooti stiil, koraan, Muhamed, mošee, Meka; 11) teab, kes olid Karl Suur ja Justinianus I, ning iseloomustab nende tegevust.</p> | <p>Talupoegade õigusliku seisundi iseloomustus. Keskaegne kooliõpilane kirjeldab oma koolipäeva. Oskab jutustada tühte lugu pühakust. Töö põhimõistetele kiriku kohta.</p> | | |
|---|---|--|--|--|

MAAILM VARAUUSAJAL 1492-1600

| Õppesisu kirjeldus (tegevused) | Õpitulemused | Hindamine | Lõimingu võimalus | Arendatavad digipädevused |
|--|--|--|--|---------------------------|
| <p>Ühiskond varauusajal, tehnoloogia, uue maailmapildi kujunemine. Tehnoloogia areng, majandussuhted, humanism, kujutatav kunst, L. da Vinci. Suured maadeavastused. Ameerika avastamine, maadeavastuste tähendus Euroopale ja Euroopa mõju avastatud maades. Reformatsioon Saksamaal. M. Luther. Eesti 16. sajandil, reformatsioon, haldusjaotus ja linnad. Liivi sõda.</p> | <p>1) teab, kuidas mõjutasid varauusaegset ühiskonda maadeavastused, tehnoloogia areng ja reformatsioon; 2) kirjeldab Eesti arengut 16. sajandil, majanduse ja linnade arengut ning reformatsiooni mõju; 3) seletab Liivi sõja põhjusi ja tagajärgi; 4) selgitab mõisteid maadeavastused, reformatsioon, protestandid, luteri usk, renessanss, humanism; 5) teab Kolumbust, M. Lutherit, L. da Vincit.</p> | <p>Töö pildiga-õppetöö keskaegses ülikoolis. Plakat tehnoloogia arengu kohta. Võrdleb keskaja õpetlasi ja humaniste. Töö kaardiga-maadeavastused. Skeem maadeavastuste kohta. Töö kaardiga- varauusaegne riik. Dialoogi koostamine: Erasmus-Machiavelli. Lendlehe koostamine M. Lutheri õpetuse kohta.</p> | <p>Loodusained-märkab globaalprobleeme, üleilmastumist. Tehnoloogia-oskab hinnata tehnoloogia rakendamisega kaasnevat võimalusi.</p> | <p>Digiturvalisus.</p> |