

IV Õpitulemused ja õppesisu klassiti

8. klass, 2 tundi nädalas, kokku 70 tundi

Pärtel Piirimäe, Marten Seppel, Ago Pajur. Uusaeg. Avita				
MAAILM 1600-1815				
Õppesisu kirjeldus (tegevused)	Õpitulemused	Hindamine	Lõimingu võimalus	Arendatavad digipädevused
<p>Uusaja ühiskonna põhijooned Euroopas, absolutismi kujunemine, Louis XIV, valgustusfilosoofia, Inglise kodusõda ja restauratsioon, Inglismaa ja Prantsusmaa, 18. sajandi valgustatud absolutism Preisimaa näitel, Friedrich II.</p> <p>Eesti Rootsi ja Vene riigi koosseis, valitsemine, keskvoim ja aadli omavalitsus, Balti erikord, Põhjasõda, Peeter I, Eesti talurahvas 17. ja 18. sajandil, muutused majanduses ja poliitikas, vaimuelu (religioon, haridus, kirjasõna).</p> <p>USA iseseisvumine, Iseseisvussõda, USA riiklik korraldus.</p> <p>Prantsuse revolutsioon. Napoleoni aeg. Prantsuse revolutsiooni põhjused ja kulg, Napoleoni reformid, Viini kongress ja poliitilised muutused Euroopa kaardil Vestfaali rahu ning Viini kongressi tulemusena, Prantsuse revolutsiooni ja Napoleoni sõdade tähtsus Euroopa ajaloos.</p> <p>Kultuur: barokk, klassitsism.</p> <p>Asustus ja eluolu paikkonnas 17.–18. sajandil.</p>	<p>1) teab, mis muutused toimusid Rootsi ja Vene ajal Eesti võimukorralduses, talurahva elus, hariduses ja kultuuris ning mis olid Põhjasõja tagajärjed Eestile, sealhulgas kodukohale;</p> <p>2) selgitab valitsemiskorralduse muutusi uusajal: seisuslik riik, absolutism, valgustatud absolutism, parlamentarism;</p> <p>3) selgitab Prantsuse revolutsiooni ning Napoleoni reformide põhjusi, tagajärgi ja mõju;</p> <p>4) toob esile ühiskonna ümberkorralduse võimalusi reformide ja revolutsiooni teel ning saab aru, mille poolest need erinevad;</p> <p>5) teab, kuidas tekkisid Ameerika Ühendriigid, ja kirjeldab Ameerika Ühendriikide riigikorraldust;</p> <p>6) kirjeldab baroki ja klassitsismi põhijooni;</p> <p>7) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid valgustus, valgustatud absolutism, reform, revolutsioon, restauratsioon, absolutism, parlamentarism;</p> <p>8) teab, kes olid Napoleon, Louis XIV, Peeter I ja Voltaire, ning iseloomustab nende tegevust.</p>	<p>Koostab jutu eluolust uusaja algul.</p> <p>Töö rollidega: talupojad, aadlikud, erinevad linnaelanikud.</p> <p>Töö allikatega religiooni kohta.</p> <p>Referaadid: absolutism, Inglise revolutsioonid, sõjad Euroopas, valgustatud absolutism.</p> <p>Töö töölehtedega Eesti 17. ja 18. saj. ajalooallikate kohta.</p> <p>Jutu koostamine eestlaste hariduse kohta Rootsi ajal.</p> <p>Töö allikatega kaubanduse kohta.</p> <p>Tunnikontroll USA tekkimise kohta.</p> <p>Töö Prantsuse revolutsiooni põhietappide kohta.</p> <p>Töö kaardiga.</p> <p>Plakatid kunsti, arhitektuuri ja moe kohta.</p>	<p>Matemaatika- mõistab matemaatilise käsitluse sotsiaalset, kultuurilist ja personaalset käsitlust.</p> <p>Loodusained-oskab hinnata</p> <p>majandusressursse ja rahvastikuprotsesse.</p>	<p>Google Drive'i kasutamine, varem õpitu kinnistamine.</p> <p>Leiab märksõna abil vajaliku info/allikmaterjali-tee vahet tõesel ja valel infol.</p> <p>Otsingumootori abil leiab vajaliku faili formaadi ja failiga seotud lisainfo.</p>

MAAILM 1815-1918				
Õppesisu kirjeldus (tegevused)	Õpitulemused	Hindamine	Lõimingu võimalus	Arendatavad digipädevused
<p>Industriaalühiskonna kujunemine, tööstuslik pööre, vabrikutootmine, linnastumine, industriaalühiskonna sotsiaalne pale, 19. sajandi poliitilised õpetused.</p> <p>Rahvuslus ja rahvusriigid, rahvusluse kasv Euroopas, rahvusriigi loomine Saksamaa näitel, Saksa keisririik. Eesti 19. sajandil ja 20. sajandi algul, Vene impeeriumi äärealade poliitika, talurahvaseadused, rahvuslik ärkamine, selle eeldused, liidrid ja üritused, venestusaeg, 1905. aasta revolutsiooni tagajärjed.</p> <p>Esimene maailmasõda, uue jõudude vahekorra kujunemine Euroopas, sõja põhjused, kulg ja tagajärjed, maailmasõja mõju Eestile.</p> <p>Eesti iseseisvumine: autonoomiast Vabadussõjani.</p> <p>Kultuur 19. saj. ja 20. saj. algul: eluolu, ajakirjandus, seltsiliikumine, sh kodukohas.</p>	<p>1) näitab kaardil Esimeses maailmasõjas osalenud riikide liite;</p> <p>2) kirjeldab rahvuslikku liikumist Eestis ja Euroopas;</p> <p>3) selgitab Eesti iseseisvumist;</p> <p>4) teab Esimese maailmasõja põhjusi ja tagajärgi;</p> <p>5) iseloomustab 19. sajandi ja 20. sajandi alguse peamisi kultuurisaavutusi;</p> <p>6) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid rahvusriik, monopol, linnastumine, rahvuslik liikumine, venestamine, autonoomia, Antant, Kolmikliit, liberalism, konservatism, sotsialism.</p>	<p>Töölehe täitmine Viini kongressi kohta. Lühiarutlus rahvusliku liikumise kohta Euroopas.</p> <p>Töölehe täitmine maailma jagamise ja kolooniate koht.</p> <p>Allikate analüüs orjuse kohta.</p> <p>Rollid kapitalistliku tootmise, tööliste olukorra kohta.</p> <p>Ettekanded ühiskondlike õpetuste kohta.</p> <p>Kultuur-plakatid või ajalehe koostamine.</p> <p>Kontrolltöö Eesti rahvuslikust liikumisest.</p> <p>Töö kaardiga ja allikatega-esimene maailmasõda.</p>	<p>Kirjandus-õpilane märkab oma kultuuri ning teiste kultuuride erinevusi, peab neist lugu.</p> <p>Emakeel-õpilane kasutab ainalast sõnavara, väljendusrikast keelt.</p> <p>Võõrkeeled-otsib vajadusel lisamaterjali.</p> <p>Kunst-ilu hinnangute muutumine ajas.</p> <p>Tehnoloogia-hindab tehnoloogia rakendamisega kaasnevaid võimalusi ja ohte.</p> <p>kehaline kasvatus-arendatakse sallivat suhtumist kaaslastesse ja koostöö põhimõtteid.</p>	<p>Korrektne e-kiri- e-kirja kirjutamine, saatmine, manus.</p> <p>Kasutab erinevaid digikeskkondi õppetöö läbimiseks (Kahoot, Opiq ...)</p> <p>Koostöös digisisu jagamine (tekst, foto, video).</p> <p>Digiturvalisus.</p>