

IV Õpitulemused ja õppesisu klassiti

5. klass, 2 tundi nädalas, kokku 70 tundi

Kasutatav õppevara

Pink, A. *Kudumine*. Saara Kirjastus, 2002
 Pink, A. *Õmblemine*. Saara Kirjastus, 2003
 Pink, A. *Heegeldamine*. Saara Kirjastus, 2004
 Pink, A., Teder, K. *Tikkimine*. Saara Kirjastus, 2005
 Pink, A. *Kodundus 4.-6. klass*. OÜ Saarakiri, 2008
 Tamm, J. *Ülesandeid ja mängu kodunduse tundideks*. 2008
 Ajakirjad ja erialased raamatud
 Internetis leiduvad erialased materjalid

KÄSITÖÖ

Õppesisu kirjeldus (tegevused)	Õpitulemused	Hindamine	Lõimingu võimalus	Arendatavad digipädevused
<p>Töö kavandamine ja rahvakunst Idee ja kavandi tähtsus eset valmistades. Kavandamise erinevad võimalused. Ideede leidmine ja edasiarendamine kavandiks. Värvusõpetuse põhitõdede arvestamine esemeid disainides Rahvakultuur ja selle tähtsus. Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolistel ja tänapäevastel esemetel.</p> <p>Materjalid ja töö kulg Tekstiilkiudained. Looduslikud ja keemilised kiud, nende saamine ja omadused. Õmblusniidid, käsitööniidid ja-lõngad. Erinevatest tekstiilmaterjalidest esemete hooldamine. Töö planeerimine. Töötamine suulise juhendamise järgi. Töötamine tööjuhendi järgi.</p>	<p>Õpilane: 1) kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid; 2) märkab rahvuslikke kujunduselemente tänapäevastel esemetel; 3) leiab käsitööeseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist.</p> <p>1) kirjeldab erinevate kiudude saamist, põhiomadusi, kasutamist ja hooldamist; 2) seostab käsitöölõnga jämedust töövahendiga; 3) töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi; 4) järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha;</p>	<p>Õpitulemuste omandamise hindamisel on oluline nii õpetaja sõnaline hinnang, hinne kui ka õpilase enda hinnang oma tööle. Õppeülesannete lahendamisel hinnatakse: 1) suhtumist õppetöösse, töökust, püüdlikkust, järjekindlust, tähelepanelikkust; 2) koostööoskust, abivalmidust, iseseisvust töö tegemisel; 3) õpperuumide kodukorra täitmist; 4) kavandamist (originaalsust, iseseisvust, idee või kavandi rakendamise võimalikkust),</p>	<p>Matemaatika - mõisted horisontaalne, vertikaalne, mõõtmine ja arvutamine. Kunstiõpetus - erinevate objektide kujutamine vaatluse ja mälu järgi. Kavandamine kui protsess ideede arendamiseks Arvutiõpetus - internetiotsing, ideede leidmine internetist, käsitööportaalidega tutvumine Inimeseõpetus - rahvuslike tavade ja kommete tundmine. Loodusõpetus - looduslikud ja kunstmaterjalid Eesti keel - funktsionaalse lugemise oskus</p>	<p>Suutlikus kasutada digitehnoloogiat informatsiooni leidmise vahendina ning teha vahet tõesel ja valel infol.</p> <p>Ideede leidmine internetist, käsitööportaalidega tutvumine</p> <p>Oskus lugeda e-kirja, seda kirjutada ja saata.</p> <p>Oskus kasutada erinevaid didgikeskondi õppetöös (kahoot, jt.)</p>

<p>Tööjaotus rühmas, hooliv, arvestav ja üksteist abistav käitumine. Töö analüüsimine ja hindamine.</p>	<p>5) hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust.</p>			
<p>Töö liigid Tikkimine Töövahendid, sobivad materjalid. Üherealised ja kaherealised pisted. Sümbolid ja märgid. Kavand. Mustri kandmine kangale. Töö viimistlemine. Õmblemine Töövahendid, materjalid. Õmblemine käsitsi ja õmblusmasinaga. Õmblusmasina ajalugu. Õmblusmasina niiditamine. Lihtõmblus. Äärestamine. Õmblusvarud. Õmblustöö viimistlemine. Kudumine Töövahendid, sobivad materjalid. Silmuste loomine. Parempidised ja pahempidised silmused. Ääresilmused. Lihtsa koekirja lugemine. Kudumi lõpetamine ja viimistlemine. Heegeldamine Töövahendid, sobivad materjalid. Põhisilmuste heegeldamine. Ringselt heegeldamine. Heegelskeemi lugemine. Heegeldustöö viimistlemine.</p>	<p>1) kasutab tekstiileset kaunistades üherealisi ja kaherealisi pisteid; 2) lõikab välja, traageldab ja õmbleb valmis lihtsama eseme, mõistab täpsuse vajalikkust õmblemisel ning järgib seda oma töös; 3) koob põhisilmuseid ning tunneb lihtsate põhisilmustega mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke; 4) heegeldab põhisilmuseid, tunneb õpitud silmuste tingmärke, heegeldab lihtsa skeemi järgi.</p>	<p>materjali ja töövahendite valiku otstarbekust, eseme valmistamise viisi, tööjoonise tehnilist korrektsust jm; 5) valikute (ideede, töötlusviiside, materjalide jm) tegemise, analüüsimise ja põhjendamise ning seoste kirjeldamise oskust; 6) valmistamise kulgu (materjalide ja töövahendite ning kirjalike ja infotehnoloogiliste vahendite kasutamise oskust, teoreetilisi teadmisi ja nende rakendamise oskust, tööohutuse nõuete järgimist jm); 7) tulemust (idee teostust, eseme viimistlust, esteetilist väärtust, ülesande õigeaegset lõpetamist,</p>	<p>Eesti keel - kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine. Tööjuhendi lugemine. Kunstiõpetus - erinevate objektide kujutamine vaatluse ja mälu järgi. Kompositsiooni põhimõtted ja kavandamine Matemaatika - mõisted horisontaalne, vertikaalne, mõõtmine ja arvutamine.</p>	

KODUNDUS				
Õppesisu kirjeldus (tegevused)	Õpitulemused	Hindamine	Lõimingu võimalus	Arendatavad digipädevused
<p>Töö organiseerimine, hügieen ja tarbijakasvatus Isikliku hügieeni nõuded köögis töötamisel. Ohutus. Nõude pesemine käsitsi ja masinaga, köögi korrashoid. Tööde järjekord toitu valmistades. Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv ja arvestav käitumine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine. Raha kasutamine ja säästmine. Energia ja vee säästlik tarbimine. Jäätmete sorteerimine.</p> <p>Toit ja toitumine Toiduained ja toitained. Tervisliku toitumise põhitõed. Toidupüramiid. Toiduainerühmade üldiseloostus. Toidu säilitamine.</p> <p>Toidu valmistamine Retsept. Mõõtühikud. Töövahendid köögis. Ohutus. Toiduainete eeltöötlemine, külm- ja kuumtöötlemine. Külmad ja kuumad joogid. Munade ja makaronitoodete keetmine. Toor- ja segasalatid.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötamisel; 2) järgib töötamisel ohutusnõudeid, hoiab korras oma töökoha; 3) suhtub kaaslastesse heatahtlikult ning arvestab teiste arvamust; 4) analüüsib oma taskuraha kasutamist; 5) tunneb jäätmete hoolimatust käitlemisest tulenevaid ohte keskkonnale ning enda võimalusi jäätmete keskkonnasõbralikule käitlemisele kaasaaitamiseks.</p> <p>1) teab erinevaid toiduainerühmi ning tunneb neisse kuuluvaid toiduaineid ja nende omadusi.</p> <p>1) kasutab mõõdunõusid ja kaalu ning oskab teisendada mahu- ja massiühikuid; 2) valib töövahendid ja seadmed töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades; 3) valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning külm- ja kuumtöötlemistehnikaid.</p>	<p>eseme kvaliteeti jm), sh üksikülesannete sooritamist ja eseme esitlemise oskust.</p> <p>8) kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata.</p>	<p>Loodusõpetus - inimtegevuse mõju looduskeskkonnale Jäätmekäitlus. Säästev tarbimine. Inimeseõpetus - Meeskonnatöö. Tööjaotus. Sallivus. Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine. Matemaatika - massiühikud gramm, kilogramm, tonn. Massiühikute vahelised seosed. Mahuühik liiter. kasutab mõõtmisel sobivaid mõõtühikuid, kirjeldab mõõtühikute suurust temale tuttavate suuruste kaudu; Eesti keel - üldkasutatavad lühendid. Lühendite õigekiri. Kunstiõpetus - vormi ja funktsiooni seos, innovatiivsus. Inimeseõpetus - käitumisreeglid. Minu käitumise mõju ja tagajärjed. Suhted perekonnas.</p>	

<p>Lauakombed Lauakombed ning lauakatmise tavad. Lauapesu, - nõud ja – kaunistused. Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks.</p> <p>Kodu korrashoid Puhastus- ja korrastustööd. Kodutööde planeerimine ja jaotamine. Töövahendid.</p>	<p>1) katab vastavalt toidukorrale laua, valides ning paigutades sobiva lauapesu, - nõud ja -kaunistused, hindab laua ja toitude kujundust; 2) peab kinni üldtuntud lauakommetest.</p> <p>1) teeb oma eale vastavaid korrastustöid, kasutades sobivaid töövahendeid; näeb kodutööde jaotamises pereliikmete heade suhete eeldust.</p>			
--	---	--	--	--