

IV Õpitulemused ja õpisisu klassiti

7. klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Beste Freunde A 1.2. Kirjastus Hueber				
Õppesisu kirjeldus (tegevused)	Õpitulemused	Hindamine	Lõimingu võimalus	Arendatavad digipädevused
<p>Teemavaldkonnad</p> <p>I MINA JA TEISED: minu pere ja mina, tüüpiline tüdruk, tüüpiline poiss; võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid; suhted sõpradega.</p> <p>II KODU JA LÄHIÜMBRUS: minu kodu ja tuba - sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused</p> <p>III KODUKOHT EESTI: ilm Eestis; Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt), põhilised tähtpäevad (joulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti</p>	<p>Saksa keele oskuse hea tase 7. klassi lõpus (RÖK järgi) on A 1.2 tase kõikides osaoskustes: kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine.</p> <p>7. klassi lõpetaja</p> <p>1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;</p> <p>2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;</p> <p>3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;</p> <p>4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</p> <p>5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;</p> <p>6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;</p> <p>7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;</p> <p>8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.</p>	<p>Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi järgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning annab oma teadmistele ning oskustele hinnangu. Eneserefleksiooni tulemusel leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/ või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Kasutatakse jooksvat ja kokkuvõtvat hindamist. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli A 1.2 osaoskuste kirjeldusi. Hindamisel lähtutakse kooli hindamisjuhendis kehtestatud nõuetest.</p>	<p>Informaatika - ligipääs võõrkeelsetele teabeallikatele, esitluste loomine, info otsimine. Eesti keel ja kirjandus – keele ja kultuuride võrdlus. Ajalugu ja ühiskonnaõpetus – saksa keelt kõnelevad riigid. Geograafia – Saksamaa ja Austria geograafia, majandus. Loodusõpetus/ bioloogia – inimene ja loodus, keskkond meie ümber. Inimeseõpetus - tundemaailm, käitumine. Muusika – saksa austria muusika, ansamblid, solistid. Kunstiõpetus – kunstiteosed, arhitektuur. Sport – liikumistegevused, rütmi ja liikumise abil keelestruktuuride harjutamine.</p>	<p>Erinevate keskkondade (Quizlet, Google Classroom, Jeopardy, Learningapps, e-koolikott) kasutamine. Uute keskkondade lisandumine (genially.ly)</p>

<p>vaatamisväärsused</p> <p>IV RIIGID JA NENDE KULTUUR: pere- ja riigipühad; õpitava keele riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.</p> <p>V IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev, laisad ja hoolsad õpilased; probleemid meie elus – kuidas aidata?; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused .</p> <p>VI VABA AEG: vaheaeg; sporditähed ja-fännid; huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt)</p>	<p>Õpitulemused</p> <p>Kuulamine: - mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu talle tuttavatel teemal, mis on seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt</p> <p>Lugemine: - mõistab elementaarseid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid - loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot</p> <p>Rääkimine: - oskab õpitud sõnavara ja lausemudelite piires rääkida ja esitada küsimusi</p> <p>Kirjutamine: - oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, oskab kasutada sõnastikku.</p>			
--	---	--	--	--

Keeleteadmised:

Sõnajärg liht- ja liitlauses (wenn, weil), kõrvallause,; käskiv lause, küsilause moodustamine. Tegusõna pööramine: liht- ja täisminevik, abitegusõnad, modaal- ja enesekohased tegusõnad; Reegli- ja ebareeglipärased verbid; modaaltegusõnad; enesekohased tegusõnad, käskiv kõneviis; rektsioon. Nimisõna ja artikkel: liitnimisõnad, määrava ja umbmäärase artikli käänamine; Omadussõna: omadussõna võrdlemine, käänamine. Asesõna: omastav ja isikuline asesõna. Aega ja kohta väljendavad eessõnad. Eessõnad akkusatiivi ja daativiga. Arvsõna: põhi- ja järgarvud. Sidesõnad: weil, denn. Siduvad mäarsõnad: deshalb. Sõnatuletus: nimi- ja tegusõnade tuletusliited.