

IV Õpitulemused ja õppesisu klassiti

8. klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 ainetundi

Kasutatav õppevara I. Mangus „Давай»					
MINA JA TEISED					
Õppesisu kirjeldus (tegevused)	Õpitulemused	Õpitulemused väiksemas (osaajaga ja toe) klassis	Hindamine	Lõimingu võimalus	Arendatavad digipädevused
võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara, suhted sõprade ja lähikondlastega. Millal olen sündinud, pereliikmete/sõprade sünnipäevad.	Vene keele oskuse hea tase 8. klassi lõpus (RÕK järgi) on A 2.1 tase 1) oskab end tutvustada ja küsida teiselt nime; 2) tunneb nimisõna soo reegleid; 3) oskab moodustada sõnaühendeid koos omadussõnadega nt «хороший мальчик, моя добрая бабушка»; 4) oskab kasutada viisakusväljendeid ja kirjeldada oma enesetunnet; 5) oskab käänata sõnaühendeid IV-s «Винительный» käändes ja teab milliste tegusõnadega saab IV-s käändes lauseid moodustada; 6) oskab lugeda/tõlkida teema ja sõnavara piires dialooge ja tekste, esitada küsimusi – kasutades küsisõnu: Кто? Что? Почему? Где? jt; 7) kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist;	Vene keele oskuse hea tase 8. klassi lõpus on A 1.2 -2.1 tase 1) oskab end tutvustada, tunneb pereliikmeid; 2) teab nimisõna soo reegleid; 3) oskab kasutada abimaterjale lausete koostamisel koos omastavate asesõnadega; 4) teab, et vene keeles on 6 erinevat käänet, abimaterjale kasutades koos õpetajaga koostab lühilauseid IV käändes nt «Я смотрю кино.», «Мы любим маму.»; 5) oskab lugeda/tõlkida teema ja sõnavara piires dialooge, tõlkimisel kasutab abimaterjale; 6) kuulamisel saab aru	Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja kooli hindamisjuhendist. Kõikide teemade puhul hinnatakse kõiki osaoskusi: lugemine/tõlkimine, kuulamine, rääkimine, kirjutamine kas lõimitult või eraldi. Hindamisel kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid. Koos õpetajaga seatakse õpieesmärgid. Nende täitmise hindamiseks kasutatakse ka õpilase enesehinnangut. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli A 2.1 osaoskuste kirjeldusi.	Teema lõimub eesti- ja inglise keelega – sõnavara, enese tutvustus ja kirjeldus, väljendid/dialoogid; inimeseõpetusega – enese tutvustus/kirjeldus; matemaatikaga – järgarvude käänamine.	Digipädevuste arendamine kõikides õppesisu kirjeldavates teemades: suhtlemine õpetajaga erinevates videorakendustes (GMeet, Zoom ...) - ekraani jagamine, mikrofon, kaamera, Chat ... Digikeskkondade Kahoot, Teachermade kasutamine. Esitluse koostamine Power Pointis. Digiala kasutamine õpikust.

	8) oskab jutustada enda ja oma perekonna kohta kasutades IV käännet.	selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist.	Hinnatakse TK (tunnikontroll), KT (kontrolltööd trimestri lõpus kogu materjali hõlmav), dialoogide/tekstide lugemine ja tõlkimine ning küsimustele vastamine, jutustamisoskust, kuulamisharjutused ja kirjalikud ülesanded. Õpilasele antakse individuaalset tagasisidet oma tulemuste parendamiseks.		
--	--	--	---	--	--

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Õppesisu kirjeldus (tegevused)	Õpitulemused	Õpitulemused väiksemas (osaajaga ja toe) klassis	Hindamine	Lõimingu võimalus	Arendatavad digipädevused
kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.	1) tunneb pereliikmeid ja oskab moodustada lühilauseid oma pereliikmete kohta, kes nad on ametilt, kus töötavad, kasutades omastavaid asesõnu nt „Minu ema on jurist ja töötab kontoris“; 2) oskab koostada lühijutukest oma pere kohta, millega kodus keegi tegeleb kasutades lühivorme: занят-должен-свободен-рад-готов ning oskab ka kasutada nendel õigeid grammatilisi lõppe vastavalt nimisõna soole; 3) oskab kasutada mäarsõnu: otse,	1) tunneb pereliikmeid; 2) oskab moodustada lühilauseid oma pereliikmete kohta, kes ta on ametilt, kus töötab, kasutades omastavaid asesõnu nt „Minu ema on jurist ja töötab kontoris“, kasutab selleks abimaterjale ja õpetaja abi; 3) tunneb kodukohaga seotud sõnavara, kirjutamisel kasutab õpiku abi;	Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja kooli hindamisjuhendist. Kõikide teemade puhul hinnatakse kõiki osaoskusi: lugemine/tõlkimine, kuulamine, rääkimine, kirjutamine kas lõimitult või eraldi. Hindamisel kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke	Teema lõimub eesti- ja inglise keelega – väljendid/dialoogid/tekstid; inimeseõpetusega – kodukoha kirjeldamine, tähtpäevad; ajaloo ja geograafiaga – riik, linn, kuud ja aastaajad; käsitöö/tööõpetus – tööd ja tegevused.	Digipädevuste arendamine kõikides õppesisu kirjeldavates teemades: suhtlemine õpetajaga erinevates videorakendustes (GMeet, Zoom ...) - ekraani jagamine, mikrofon, kaamera, Chat ... Digikeskkondade Kahoot,

	<p>paremal, vasakul nt „Otse on suur teater“;</p> <p>4) tunneb küsisõnu: Кто? Что? Где? Почему? jt ning oskab moodustada nendega küsilauseid nt „Mis nädalapäev on täna?“ ja ka küsimustele vastata;</p> <p>5) kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist;</p> <p>6) tunneb antud teema piires sõnavara ja lugemisel saab aru fraasidest, dialoogidest ja tekstist;</p> <p>7) suudab ise tõlkida lihtsamaid dialooge antud sõnavara piires;</p> <p>8) oskab tõlkida teksti oma kodukohast ja küsimustele vastata;</p> <p>9) suudab ise koostada teksti kohta küsilauseid kasutades õpitud küsisõnu nt Где? Куда? Почему? Кто? Что? Зачем? jt.</p>	<p>4) tunneb eessõnu «в-на» ning oskab koostada lihtsamaid lauseid VI käändes – Kus midagi on/asub?;</p> <p>5) oskab loetleda nädalapäevi, kuid ja aastaaegasid ning moodustada nendega lauseid kasutades mäarsõnu «сейчас-сегодня-вчера-завтра»;</p> <p>6) teab tegusõna oleviku ja mineviku reegleid;</p> <p>7) oskab lugeda/tõlkida teema ja sõnavara piires dialooge, tõlkimisel kasutab abimaterjale;</p> <p>8) kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist;</p> <p>9) oskab kirjutamisel kasutada abimaterjali.</p>	<p>sõnalisi hinnanguid. Koos õpetajaga seatakse õpieesmäärke. Nende täitmise hindamiseks kasutatakse ka õpilase enesehinnangut.</p> <p>Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli A 2.1 osaoskuste kirjeldusi.</p> <p>Hinnatakse ТК (tunnikontroll), КТ (kontrolltööd trimestri lõpus kogu materjali hõlmav), dialoogide/tekstide lugemine ja tõlkimine ning küsimustele vastamine, jutustamisoskust, kuulamisharjutused ja kirjalikud ülesanded.</p> <p>Õpilasele antakse individuaalset tagasisidet oma tulemuste parendamiseks.</p>		<p>Teacher-made kasutamine.</p> <p>Esitluse koostamine Power Pointis.</p> <p>Digiala kasutamine õpikust.</p>
--	--	---	---	--	--

KODUKOHT EESTI					
Õppesisu kirjeldus (tegevused)	Õpitulemused	Õpitulemused väiksemas (osaajaga ja toe) klassis	Hindamine	Lõimingu võimalus	Arendatavad digipädevused
<p>Eesti lühikirjeldus (naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (joulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, loomad jmt) ja nende hoidmine.</p>	<p>1) oskab rääkida endast, millises riigis elab, milline on pealinn ja naaberriigid ning rahvused; 2) oskab moodustada lauseid, millises keeles kuskil riigis räägitakse; 3) oskab kasutada õigeid grammatilisi keelendeid nt „Ma räägin hästi eesti keelt. Ma ei saa vene keelest aru. Ma oskan inglise keeles kirjutada jne.“; 4) oskab moodustada järgarve rääkides tähtpäevadest, samuti käänata küsimusele «Какого числа; месяца и года?»; 5) loeb soravalt dialooge ja tekste antud teema ja sõnavara piires; 6) tõlgib dialooge antud sõnavara ja teema piires ja oskab ise dialoogi koostada; 7) kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist.</p>	<p>1) oskab nimetada oma riigi nime ja rahvust ja millises keeles räägitakse; 2) teab tegusõnade pööramise reegleid ja oskab abimaterjali kasutades moodustada grammatilisi keelendeid nt „Ma räägin hästi eesti keelt. Ma ei saa vene keelest aru. Ma oskan inglise keeles kirjutada jne.“; 3) oskab suuliselt nimetada järgarve 1-10 ja abimaterjale kasutades koostada nendega sõnaühendeid nt „esimene kool, teine klass jne.“; 4) loeb lihtsamaid dialooge/tekste õpitud sõnavara piires ja oskab neid tõlkida eesti keelde; 5) kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist; 6) oskab kirjutamisel</p>	<p>Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja kooli hindamisjuhendist. Kõikide teemade puhul hinnatakse kõiki osaoskusi: lugemine/tõlkimine, kuulamine, rääkimine, kirjutamine kas lõimitult või eraldi. Hindamisel kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid. Koos õpetajaga seatakse õpieesmäärke. Nende täitmise hindamiseks kasutatakse ka õpilase enesehinnangut. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli A 2.1 osaoskuste kirjeldusi. Hinnatakse TK (tunnikontroll), KT (kontrolltööd trimestri lõpus kogu materjali hõlmav), dialoogide/</p>	<p>Teema lõimub eesti- ja inglise keelega – sõnavara, dialoogid/tekstid; inimeseõpetusega – kodukoha kirjeldamine, tähtpäevad; ajaloo ja geograafiaga – riik, linn, kuud ja aastaajad, ilmastik; käsitöö/tööõpetuse/ kunstiõpetusega – värvid, plakati koostamine.</p>	<p>Digipädevuste arendamine kõikides õppesisu kirjeldavates teemades: suhtlemine õpetajaga erinevates videorakendustes (GMeet, Zoom ...) - ekraani jagamine, mikrofon, kaamera, Chat ...</p> <p>Digikeskkondade Kahoot, Teachermade kasutamine.</p> <p>Esitluse koostamine Power Pointis.</p> <p>Digiala kasutamine õpikust.</p>

		kasutada abimaterjali.	tekstide lugemine ja tõlkimine ning küsimustele vastamine, jutustamisoskust, kuulamisharjutused ja kirjalikud ülesanded. Õpilasele antakse individuaalset tagasisidet oma tulemuste parendamiseks.		
RIIGID JA NENDE KULTUUR					
Õppesisu kirjeldus (tegevused)	Õpitulemused	Õpitulemused väiksemas (osaajaga ja toe) klassis	Hindamine	Lõimingu võimalus	Arendatavad digipädevused
õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombat; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.	1) oskab rääkida endast, millises riigis elab, milline on pealinn ja naaberriigid ning rahvused; 2) oskab moodustada lauseid, millises keeles kuskil riigis räägitakse; 3) oskab kasutada õigeid grammatilisi keelendeid nt „Ma räägin hästi eesti keelt. Ma ei saa vene keelest aru. Ma oskan inglise keeles kirjutada jne.“; 4) oskab moodustada järgarve rääkides tähtpäevadest, samuti käänata küsimusele «Какого числа и месяца и года?»; 5) loeb soravalt dialooge ja tekste antud teema ja sõnavara piires; 6) tõlgib dialooge antud sõnavara ja teema piires ja oskab ise dialoogi	1) teab vene keeles oma naaberriikide nimesid ja rahvuseid; 2) oskab moodustada lühilauseid nt „Ta on soomlane. Me oleme venelased.“; 3) oskab nimetada pealinnasid ja keeli; 4) suudab õpiku abiga koostada lauseid nt „Ta on venelane ja räägib vene keeles.“; 5) loeb/tõlgib lihtsamaid tekste ja dialooge õpitud sõnavara ja teema piires; 6) kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest,	Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja kooli hindamisjuhendist. Kõikide teemade puhul hinnatakse kõiki osaoskusi: lugemine/tõlkimine, kuulamine, rääkimine, kirjutamine kas lõimitult või eraldi. Hindamisel kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid. Koos õpetajaga seatakse õpieesmärgid. Nende täitmise hindamiseks	Teema lõimub geograafia ja ajaloo: riikide pealinnad, rahvused ja asukohad; eesti- ja inglise keelega – sõnavara, dialoogid/tekstid; käsitöö/tööõpetuse/ kunstiõpetusega – värvid, plakati koostamine; matemaatikaga – tähtpäevad -järgarvude kasutamine.	Digipädevuste arendamine kõikides õppesisu kirjeldavates teemades: suhtlemine õpetajaga erinevates videorakendustes (GMeet, Zoom ...) - ekraani jagamine, mikrofon, kaamera, Chat ... Digikeskkondade Kahoot, Teachermade kasutamine. Esitluse koostamine Power Pointis.

	koostada; 7) kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist.	lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist; 7) oskab kirjutamisel kasutada abimaterjali.	kasutatakse ka õpilase enesehinnangut. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli A 2.1 osaoskuste kirjeldusi. Hinnatakse TK (tunnikontroll), KT (kontrolltööd trimestri lõpus kogu materjali hõlmav), dialoogide/tekstide lugemine ja tõlkimine ning küsimustele vastamine, jutustamisoskust, kuulamisharjutused ja kirjalikud ülesanded. Õpilasele antakse individuaalset tagasisidet oma tulemuste parendamiseks.		Digiala kasutamine õpikust.
--	--	--	--	--	-----------------------------

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Õppesisu kirjeldus (tegevused)	Õpitulemused	Õpitulemused väiksemas (osaajaga ja toe) klassis	Hindamine	Lõimingu võimalus	Arendatavad digipädevused
tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad.	1) oskab küsida ja juhatada teed; 2) oskab kirjeldada, mida sööb ja joob hommikuks, lõunaks, õhtuks; 3) oskab kasutada erinevaid tegusõnu lihtsamates lausetes kirjeldades oma igapäeva tegevusi nii olevikus, minevikus kui ka liitulevikus;	1) tunneb kooliga seotud sõnavara; 2) oskab koostada lihtsamaid lauseid kasutades erinevaid tegusõnu koos pööramisega; 3) kääneb nimisõnu IV käändes, nt Ma õpin koolis.	Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja kooli hindamisjuhendist. Kõikide teemade puhul hinnatakse kõiki	Teema lõimub eesti- ja inglise keelega – sõnavara, väljendid/dialoogid/tekstid; geograafiaga – koolitee; inimeseõpetuse ja	Digipädevuste arendamine kõikides õppesisu kirjeldavates teemades: suhtlemine õpetajaga erinevates videorakendustes (GMeet, Zoom ...) -

	<p>4) suudab moodustada lühilauseid kasutades määr sõnu koos tegusõnadega nt „Täna ma õpin., Eile ma töötasin., Homme ma hakkan lugema.“;</p> <p>5) tunneb küsisõnu: Кто? Что? Где? Почему? jt ning oskab moodustada nendega küsilauseid nt „Mida sa teed?, Mida sa sööd? Kus ta töötab? jt“;</p> <p>6) loeb soravalt dialooge ja tekste antud teema ja sõnavara piires;</p> <p>7) tõlgib dialooge antud sõnavara ja teema piires ja oskab ise dialoogi koostada;</p> <p>8) oskab küsimustele täislausega vastata ja kasutada kohakäänet koos eessõnadega -в, на;</p> <p>9) kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist.</p>	<p>Ta kirjutab teksti. (kasutab abimaterjale ja õpetaja abi);</p> <p>4) oskab kasutada küsisõnu: Кто? Что? Где? Почему? jt ning koostada lihtsamaid küsilauseid nt Kus sa õpid? Mida sa loed?;</p> <p>5) loeb lihtsamaid tekste omandatud sõnavara ja teema piires;</p> <p>6) kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist;</p> <p>7) oskab kirjutamisel kasutada abimaterjali.</p>	<p>osaoskusi: lugemine/tõlkimine, kuulamine, rääkimine, kirjutamine kas lõimitult või eraldi. Hindamisel kasutatakse hindedeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid. Koos õpetajaga seatakse õpieesmäärke. Nende täitmise hindamiseks kasutatakse ka õpilase enesehinnangut. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli A 2.1 osaoskuste kirjeldusi. Hinnatakse TK (tunnikontroll), KT (kontrolltööd trimestri lõpus kogu materjali hõlmav), dialoogide/ tekstide lugemine ja tõlkimine ning küsimustele vastamine, jutustamisoskust, kuulamisharjutused ja kirjalikud ülesanded. Õpilasele antakse individuaalset tagasisidet oma tulemuste parendamiseks.</p>	<p>kodundusega – toitumine ja tervis.</p>	<p>ekraani jagamine, mikrofon, kaamera, Chat ...</p> <p>Digikeskkondade Kahoot, Teachermade kasutamine.</p> <p>Esitluse koostamine Power Pointis.</p> <p>Digiala kasutamine õpikust.</p>
--	--	--	---	---	--

VABA AEG					
Õppesisu kirjeldus (tegevused)	Õpitulemused	Õpitulemused väiksemas (osaajaga ja toe) klassis	Hindamine	Lõimingu võimalus	Arendatavad digipädevused
<p>huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pere liikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamise võimalused.</p>	<p>1) oskab moodustada lihtsamaid lauseid kasutades nädalapäevi koos tegusõnadega, nt „Esmaspäeval ma olen koolis. Teisipäeval ma olen teatris. Reedel ma loen raamatut.“; 2) oskab teksti järgi küsimustele täislausega vastata; 3) oskab esitada küsilauseid teksti kohta, kasutades küsisõnu: Кто? Что? Где? Когда? Почему? Зачем? jt.; 4) loeb soravalt dialooge ja tekste antud teema ja sõnavara piires; 5) tõlgib dialooge antud sõnavara ja teema piires ja oskab ise dialoogi koostada; 6) kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist; 7) on võimeline lühidalt jutustama oma ja pere liikmete lemmik tegevustest.</p>	<p>1) teab suuliselt sõnavara teema piires; 2) oskab rääkida lihtsamate lausetega mida ta armastab vabal ajal teha (nt Ma armastan vaadata televiisorit. Ma mängin jalgpalli. Ma armastan lugeda.); 3) oskab pöörata tegusõnu ja kasutada IV käänet – mida?, võib vajada abimaterjali kasutamist; 4) loeb lihtsamaid dialooge ja tekste omandatud sõnavara ja teema piires; 5) kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist; 6) oskab kirjutamisel kasutada abimaterjali.</p>	<p>Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja kooli hindamisjuhendist. Kõikide teemade puhul hinnatakse kõiki osaoskusi: lugemine/tõlkimine, kuulamine, rääkimine, kirjutamine kas lõimitult või eraldi. Hindamisel kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid. Koos õpetajaga seatakse õpieesmärke. Nende täitmise hindamiseks kasutatakse ka õpilase enesehinnangut. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli A 2.1 osaoskuste kirjeldusi. Hinnatakse TK (tunnikontroll), KT (kontrolltööd trimestri lõpus kogu materjali hõlmav), dialoogide/</p>	<p>Teema lõimub inimeseõpetusega- mina, sõbrad, pere liikmed; matemaatikaga – arvud; kehalise kasvatus ja muusikaga – tegevused; eesti- ja inglise keelega- dialoogid/väljendid/ tekstid; käsitöö/tööõpetuse/ kodundusega – vaba aja veetmise tegevused.</p>	<p>Digipädevuste arendamine kõikides õppesisu kirjeldavates teemades: suhtlemine õpetajaga erinevates videorakendustes (GMeet, Zoom ...) - ekraani jagamine, mikrofon, kaamera, Chat ...</p> <p>Digikeskkondade Kahoot, Teachermade kasutamine.</p> <p>Esitluse koostamine Power Pointis.</p> <p>Digiala kasutamine õpikust.</p>

			tekstide lugemine ja tõlkimine ning küsimustele vastamine, jutustamisoskust, kuulamisharjutused ja kirjalikud ülesanded. Õpilasele antakse individuaalset tagasisidet oma tulemuste parendamiseks.		
--	--	--	--	--	--