

2. klassi eesti keele ainekava

I Õppeaine kirjeldus ja maht

I kooliastmes kujundatakse õpilaste teadmisi ja oskusi kolmes õppevaldkonnas: suuline keelekasutus (kuulamine, kõnelemine), lugemine ja kirjutamine. Suuline keelekasutus hõlmab eneseväljendust argiolukorras ning eakohase suulise teksti mõistmist ja edasiandmist. Lugemise õpetamisel kujundatakse oskust töötada tekstiga eakohaste juhiste alusel. Kirjutamise õpetusega kujundatakse õigekirjaoskus õpitud keelendite piires ja suutlikkus end eesmärgipäraselt kirjalikult väljendada.

Maht: 7 tundi nädalas, kokku 245 tundi

II Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Eesti keeles õpitakse ennast väljendama, erinevates olukordades suhtlema, õppeülesandeid täitma, omandatakse õpioskusi kõigi teiste õppeainete tarbeks. Suulise ja kirjaliku kõne arendamise teemad tulenevad ümbritsevast elust, õppeainest, õppekava läbivatest teemadest ja kultuurikeskkonnast laiemas mõttes, nagu raamatud, kultuurisündmused ja virtuaalmaailm.

III Üldpädevuste kujundamise võimalused

Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine – lugeda elulisi tekste, ajalehe-/veebiuudiseid, siduda suulised keelekasutusolukorrad ning lugemine ja kirjutamine eri elukutsetesse puutuvate rollidega.

Keskkond ja jätkusuutlik areng – keskkonna teema lugemises-kirjutamises; säästlik mõtteviis iga tegevuse taustana: mürareostus keskkonnategurina – helid meie ümber, meie ise heliallikana; kuidas säästa kuulmist, nägemist; paberi kasutamine õppetöös; uurimustööd säästva eluviisi kohta jne.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – oma klassi, kooli ja paikkonna ühiselus osalemisega seotud suuline suhtlus ja tekstide lugemine-kirjutamine: teated, nimekirjad, kutsed, plakatid, üleskutsed, kampaaniate kavandamine, algatamine ja reklaamimine jms.

Kultuuriline identiteet – kodukoha kultuuritegelaste tundmaõppimine, kodulooline uurimus, kodulooliste materjalide kasutamine õppetöös, suulise pärimuse tundmaõppimine.

Teabekeskkond – eakohaste infokanalite tundmaõppimine nii koolis kui ka ühiskonnas avaramalt, veebiküljed, ajalehed-ajakirjad ja muu meedia nii õpetamise objektina kui ka vahendina; ajalehtede-ajakirjade jt meediavahendite kasutamine õpetamise vahendina; kohaliku raamatukogu, muuseumi jm kultuuriasutuste kui infoallikate tundmaõppimine.

Tehnoloogia ja innovatsioon – arvuti- ja mobiili- jm tehnikaga tegeldes kogunevaid tehnilisi oskusi saab rakendada õppetöös tekstide koostamiseks ja lugemiseks, info otsimiseks, piltide tegemiseks jms.

Tervis ja ohutus – oluline on õige töörežiimi kujunemine: häälekasutus, isteaeg, töö- ja puhkeaja jaotus, töö planeerimine. Suhtlemisoskuse arendamine ja emotsionaalsete vajaduste rahuldamine positiivseid elamusi toovast tegevuses võimaldab ennetada konflikte ja seega ka tervisekahjustusi.

Väärtused ja kõlblus – kogu õppetöö ja koolitegevuse aluseks on vastastikune austus ja huvi, kasvatustöö kujuneb väärtuste kujundamisel.

IV Õpitulemused ja õppesisu klassiti

2. klass, 7 tundi nädalas, kokku 245 tundi

SUULINE KEELEKASUTUS				
Õppesisu kirjeldus	Õpitulemused	Hindamine	Lõiming	Arendatavad digipädevused
<p>Kuulamisülesanded</p> <p>Arutelu ja arvamuse avaldamine</p> <p>Sõnavaratöö suhtluspädevuse kujunemise toeks</p> <p>Kirjeldamine.</p> <p>Jutustamine ja juttude koostamine pildi, pildisarja ja oma joonistuse abil.</p> <p>Luuletuste esitamine.</p> <p>Hääldus- ja intonatsiooniharjutused sõnamängulistest harjutustes, kiirkõne, kajamäng. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus: muinasjuttude esitamine, igapäevaolukordade lavastamine. Kõne eri nüansside (tempo, hääletugevus, intonatsioon) esiletoomine dramatiseeringus jm esituses: rongi, loomade häälte jm imiteerimine.</p> <p>Kõnelemine eri olukordades (telefonitsi, rühma esindajana), rollimängud.</p> <p>Nii enese kui ka teiste soorituste tunnustav kommenteerimine.</p> <p>Oma arvamuse avaldamine (raamatu, filmi jm) kohta ja selle põhjendamine. Arutlemine paaris ja rühmas: oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine.</p> <p>Sündmuse, isiku, looma, eseme kirjeldamine tugisõnade, skeemi, tabeli abil.</p> <p>Sõnatähenduste selgitamine ja täpsustamine aktiivse sõnavara laiendamiseks.</p> <p>Kuuldud jutu ümberjutustamine; pikema dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ja sisule.</p> <p>Mõtete väljendamine terviklausetena. Küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi; - kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil; - koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil; - kasutab kõnes terviklauseid; - teab ja leiab vastandtähtsusega sõnu ning õpetaja abil ka lähedase tähendusega sõnu; - väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust; - annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu; - koostab õpetaja abil jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel; mõtleb jutule alguse või lõpu; - vaatlleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel; - esitab luuletust peast. 	<p>Hinnatakse õpilase suulist keelekasutust, s.o kõnelemist ja kuulamist.</p>	<p>Matemaatika – matemaatika õppetekstide ja õppeülesannete mõistmist soodustab keele tundides arendatav lugemisoskus.</p> <p>Loodusained – ainealased tekstid võimaldavad mitmesuguseid lugemistehnilisi harjutusi. Õpilane õpib õigesti kirjutama erinevaid kohanimedid, loodusnähtuseid ja -objekte.</p> <p>Kunstained – reklaami käsitlemine keeleõppes eeldab ka visuaalsete ja audiitiivsete komponentide eritlemist ja analüüsi.</p> <p>Kehaline kasvatus – plakateid ja esitlusi koostades kujundatakse tervist väärtustavat eluhoiakut.</p>	<p>- Suhtlus ja koostöö digivaldkonnas</p>

<p>vastamine. Eri meeleoluga luuletuste (aastaajad, laste elu) mõtestatud peast esitamine.</p>				
LUGEMINE				
Õppesisu kirjeldus (tegevused)	Õpitulemused	Hindamine	Lõimingu võimalus	Arendatavad digipädevused
<p>Lugemist ettevalmistavad tegevused: - häälestamine jutu teemale; - teksti vaatlus, esmane orienteerumine raamatus; - teksti sisu ja sündmustiku ennustamine</p> <p>Lugemistegevused – lugemise harjutamine Kavastamine Teksti mõistmist ja loova kujutluse arendamist toetavad tegevused: - loetu analüüsimine; - teksti põhjal ülesannete täitmine; - loovülesanded.</p> <p>Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi: oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse, sobiva intonatsiooni kasutamine. Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugema õppimine. Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid, liiklusmärgid jms), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses ning lasteraamatutes. Tekstist õpitavate keelendite, samuti sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade jms leidmine. Õpiku sõnastiku kasutamine. Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ja partnereid arvestades. Eri liiki lühitekstide (teade, kiri, ajakirja rubriik,</p>	<p>- loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, lususalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu; - mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu; - vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele; - leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel; - tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna; - kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi; - on lugenud jõukohaseid lasteraamatuid, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi;</p>	<p>Hinnatakse lugemist, s.o lugemistehnikat, teksti mõistmist ja vabalugemist.</p>	<p>Matemaatika – matemaatika õppetekstide ja õppeülesannete mõistmist soodustab keele tundides arendatav lugemisoskus. Arvsõnade õigekirja õppimine toetab korrektse matemaatilise kirjaoskuse omandamist. Informaatika – info hankimisele internetist. Loodusained – Õpilane õpib õigesti kirjutama erinevaid kohanimedid, loodusnähtuseid ja -objekte. Kunstiained – reklaami käsitlemine keeleõppes eeldab ka visuaalsete ja auditiivsete komponentide esitlemist ja analüüsi. Kehaline kasvatus – plakateid ja esitlusi koostades kujundatakse tervist väärtustavat eluhoiakut.</p>	<p>- Suhtlus ja koostöö digivaldkonnas - Info- ja andmekirjaoskus - Probleemilahendus - Digiturvalisus</p>

<p>sõnastik) mõistev lugemine. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt ja vihikust. Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine. Loetud jutustuse ja muinasjutu kohta kava koostamine (teksti jaotamine osadeks); skeemi/kaardi koostamine õpetaja abiga. Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine (ka siis, kui vastus otse tekstis ei sisaldu). Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Tegelaste iseloomustamine. Luuletuste ilmekas (mõtestatud) esitamine. Riimuvate sõnade leidmine õpetaja abiga. Tekstiliikide eristamine: jutustus, luuletus, näidend, mõistatus, vanasõna. Kirjandustekstid: rahvaluuleline liisusalm, muinasjutt, mõistatus, luuletus, piltjutt, vanasõna, jutustus, näidend, muistend. Loetud raamatu tutvustamine ja soovitamine. Vajaliku teose otsimine kooli või kodukoha raamatukogust autori ja teema järgi täiskasvanu abiga.</p>				
KIRJUTAMINE				
Õppesisu kirjeldus (tegevused)	Õpitulemused	Hindamine	Lõimingu võimalus	Arendatavad digipädevused
<p><u>Kirjatehnika</u> Suurte ja väikeste kirjatähtede kordamine. Jälgida: - õige kehahoid, kirjutusvahendi õige kasutamine; - õiged tähekujud; - kuidas kiiremini kirjutada; - kirjalike tööde vormistamine Kirjutamise tehnika arendamine: ühtlane kirjarida, õiged tähekujud ja seosed nii väikestel kui suurtel kirjatähtedel. Näidise järgi kirjatöö paigutamine vihiku lehele, kirjapaberile; kuupäeva kirjutamine. <u>Kirjalik tekstiloom</u></p>	<p>- kirjutab loetava käekirjaga; - kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid; - kirjutab tahvlilt või õpikust ära; - täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga; - koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate; - kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil; - eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit;</p>	<p>Hinnatakse kirjutamist, s.o õigekirja ja kirjalikku tekstiloomet.</p>	<p>Matemaatika – Arvsõnade õigekirja õppimine toetab korrektse matemaatilise kirjaoskuse omandamist. Loodusained – Õpilane õpib õigesti kirjutama erinevaid kohanimedid, loodusnähtuseid ja -objekte. Kunstiained – reklaami käsitlemine keeleõppes eeldab ka visuaalsete ja</p>	<p>arvuti käsitlemise oskus aitab kaasa trükitud tekstide vormistamisele ning info hankimisele internetist.</p>

<p>Kutse, õnnitluse ja teate koostamine õpetaja abiga. Tekstilähedase ümberjutustuse kirjutamine küsimuste ja tugisõnade toel.</p> <p>Loovtöö skeemi, kaardi toel; fantaasialugu. Jutu ülesehitus: alustus, sisu ja lõpetus; jutule alguse ja lõpu kirjutamine. Omakirjutatud teksti üle kaaslasega arutlemine.</p> <p>Õigekeelsus</p> <p>Varasemale lisanduvalt keeleteadmised: täishäälikuühendi õigekiri, suluta kaashääliku pikkus ja õigekiri; k, p, t s-i ja h kõrval; i ja j silbi alguses, h sõna alguses. Silbitamine, poolitamise üldpõhimõtted.</p>	<p>- kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusesse ja omandatud võõrsõnade algusesse;</p> <p>- märgib kirjas õigesti täishäälikuid;</p> <p>- teab peast võõrtähtedega tähestikku;</p> <p>- alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga;</p> <p>- kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes;</p> <p>- kirjutab õigesti sõnade lõppu</p> <p>- d (mida teed?), -te (mida teete?),</p> <p>- sse (kellesse? millesse?),</p> <p>- ga (kellega? millega?), -ta (kelleta? milleta?);</p> <p>- kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatud näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena)</p>		<p>auditiivsete komponentide eritlemist ja analüüsi.</p> <p>Kehaline kasvatus – plakateid ja esitlusi koostades kujundatakse tervist väärtustavat eluhoiakut.</p>	
---	--	--	--	--