

2. klassi inimeseõpetuse ainekava

I Õppeaine kirjeldus ja maht

Üldeesmärk aidata kaasa sotsiaalses elus vajalike toimetulekuoskuste arengule, mille elluviimiseks kujundatakse õpilases terviklikku isiksust, sotsiaalset kompetentsust, terviseteadlikkust ja üldinimlikke väärtusi. Väärtuskasvatus ja hoiakute kujundamine toimub vaimses õpikeskkonnas ning on suunatud õpilaste positiivse mõtlemise arendamisele oma arengu ja toimetulekuvõimaluste üle, toetudes õpilase isikupära ja isiklike seisukohtade austamisele.

II Õppe- ja kasvatuseesmärgid

1. õpib tundma ja teadvustama oma mina, oskab anda hinnangut oma tegevusele;
2. õpib tundma oma keha ja selle eest hoolitsema;
3. oskab hoida puhtust ja korda;
4. teadvustab ennastkahjustava käitumise kahjulikku mõju organismile, teab ja oskab määratleda uimastitega seotud riske ning oskab langetada otsuseid uimastitega seotud olukordades;
5. õpib probleeme ja olukordi hindama teiste inimeste seisukohalt, on tolerantne;
6. õpib teistega arvestama, on koostöövõimeline, peab kinni kokkulepetest, vastutab oma tegude eest, on valmis suhtlema;
7. õpib tundma ja järgima üldkehtivaid käitumisreegleid- tuleb oma emotsioonidega toime kaaslasi häirimata;
8. hakkab väärtustama perekonda, kodu, kodumaad;
9. õpib oma tegevusi planeerima.

III Üldpädevuste kujundamise võimalused

1. **Elukestev õpe ja karjääri planeerimine** Iseseisva mõtlemisoskuse kujundamine.
2. **Keskkond ja jätkusuutlik areng** Toetatakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks.
3. **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** Toetatakse õpilase kujunemist aktiivseks ja vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks.
4. **Kultuuriline identiteet** Toetada õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks.
5. **Teabekeskond** Toetada infoteadliku inimese kujunemist, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat infokeskkonda.
6. **Tehnoloogia ja innovatsioon** Tänapäevaseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskava inimese kujundamine. Toimetulek kiiresti muutuvast tehnoloogilises elus toimuvate muutustega.
7. **Tervis ja ohutus.** Vaimset, emotsionaalselt ja füüsiliselt tervete ühiskonnaliikmete kasvatamise toetamine. Turvalise käitumise tähtsustamine.
8. **Väärtused ja kõlblus.** Üldinimlikke ja ühiskondlike väärtuste tähtsustamine. Õpilase toetamine, et temast kujuneks ühiskonnas kokkulepitud reegleid järgiv kodanik.

IV Õpitulemused ja õppesisu

2. klass, 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

<p>Õppevara:</p> <p>Sulaoja, E. Stamm, T., Vainola, K., & Sildre, E. (2016/2018). Inimeseõpetuse tööraamat. 2. klass. Maurus.</p> <p>Haring, L., Kõivupuu, M., Arnek, P., Ever, K., & Reest, N. (2023). Inimeseõpetuse õpik algklassidele, I. Avita.</p> <p>Haring, L., Arnek, P., Ever, K., & Reest, N. (2023). Inimeseõpetuse töövihik algklassidele, I. Avita.</p> <p>Kippak, R., Kloten, A., Kulderknuip, E., & Peetris, K. (2022). 2. klassi inimeseõpetuse tööraamat. Koolibri</p> <p>Kõiv, K., Adamson, R., & Maaste, K. (2003/2007). Inimeseõpetus: tööraamat 2. klassile. Avita.</p> <p>Rahn, K. (2015). Inimeseõpetuse tööraamat 2.klassile. I osa. ja II osa. Skriibus.</p> <p><u>Diferentseerimine</u></p> <p>Pastarus, K., ja Öövel, H. (2010). Inimeseõpetus 2. klass. Põhikooli lihtsustatud õppekava. SA Innove, HARNO https://www.opiq.ee/Kit/Details/286</p> <p>Kull, M., Saat, S., Kiive, K., Kuusk, K., ja Kõiv, K. (2002). Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetus: õpetajaraamat: 1.-3. klass. Avita.</p> <p>Kull, M., Saat, H., Kiive, E., Põiklik, E. (2015). Uimastiennetuse õpetajaraamat põhikoolile. Tervise Arengu Instituut (Uimastiennetuse õpetajaraamat Terviseinfo https://www.terviseinfo.ee/et/tervise-edendamine/koolis/olulised-abimaterjalid/uimastiennetus/uimastiennetuse-opetajaraamat/i-kooliastme-aktiivtoeod).</p> <p>Mei, K., Pihu, M., ja Tullus, I. (2014). Toitumine ja liikumine. I-III kooliaste. Õpetajaraamat. Atlex AS.</p> <p>Põiklik, E., ja Saat, H. (2007). Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetus. Õpetajaraamat I kooliastmele (1.-5. klassile lihtsustatud õppekava järgi). Tervise Arengu instituut.</p> <p>Varava, L., Pitsi, T., Magerramov, M, Arund, A. (2020) Laste toiduteadlikkuse ja söömisharjumuste kujundamine. Õpetajaraamat lasteaeadele. Tervise Arengu Instituut.</p>				
Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused	Hindamine	Lõimingu võimalus	Arendatavad digipädevused
Mina	<ul style="list-style-type: none"> Kirjeldab oma välimust, huvisid ja tegevusi. Eristab mehi ja naisi. Väärtustab iseennast ja teisi. Mõistab viisaka käitumise vajalikkust. Nimetab mille poolest sarnaneb või erineb teistega. 	<p>Suuliste ja kirjalike ülesannete puhul õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) selgitab ning kirjeldab mõistete sisu ja seoseid; 2) selgitab oma arvamusi, hinnanguid, seisukohti ja suhtumisi, seostades neid omandatud teadmistega; 3) eristab, rühmitab, võrdleb ja analüüsib olukordi, seisundeid, tegevusi ning tunnuseid lähtuvalt õpitulemustest; 4) demonstreerib faktide, mõistete ning 	<p>Loodusõpetus: inimene, välisehitus</p> <p>Kunstiõpetus: eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö</p>	
Mina ja tervis	<ul style="list-style-type: none"> Kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda. Teab, et ravimid võivad olla inimese tervisele ka ohtlikud. Demonstreerib lihtsamaid esmaabi võtteid. Teab hädaabinumbrit ja oskab kutsuda abi. 		<p>Loodusõpetus: inimene: inimese meeled ja avastamine, tahked ja vedelad ained</p> <p>Muusikaõpetus: teemakohased laulud</p> <p>Tööõpetus: kodundus, isiklik hügieen</p> <p>Kehaline kasvatus:</p>	

		<p>seaduspärasuste tundmist lähtuvalt õpiülesannete sisust.</p> <p>Praktiliste ülesannete puhul õpilane:</p>	<p>hügieenireeglid sportides, ilmastikule vastav riietus, keha puhtus</p>	
Tervislik eluviis	Kirjeldab tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus, liikumine ja sport.	<p>1) rakendab teoreetilisi teadmisi praktiliselt õpituatsioonis;</p>		
Mina ja minu pere	<ul style="list-style-type: none"> • Väärtustab oma kodu. • Jutustab oma kodu traditsioonidest. • Kirjeldab mille poolest pered erinevad ja sarnanevad. • Väärtustab oma peret • Selgitab lähemaid sugulussuhteid. • Kirjeldab pereliikmete erinevaid rolle kodus. • Kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid. • Teab inimeste erinevaid töökohti. 	<p>2) demonstreerib õpitulemustes määratud oskusi õpituatsioonis;</p> <p>3) kirjeldab õpitulemustes määratud teadmiste ja oskuste rakendamist igapäevaelus.</p>	<p>Muusikaõpetus: vastavateemalised laulud</p> <p>Tööõpetus: kodundus, hubane kodu kui perele oluline väärtus, laua katmine, kaunistamine ja koristamine</p> <p>Kunstiõpetus: eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö</p> <p>Kehaline kasvatus: liikumismängud, sõbralik ja kaaslasid toetav suhtumine</p> <p>Loodusõpetus: inimese meeled ja avastamine, liikumine</p>	
Aeg ja asjad	<ul style="list-style-type: none"> • Eristab aja kulgu ja seisu. • Planeerib oma päevakava. • Kirjeldab, kuidas sisustada vaba aega. • Väärtustab tegevusi, mis on positiivsete tegevuste allikaks. • Oskab eristada oma ja võõrast asja ning mõistab et võõrast asja ei tohi loata võtta. • Selgitab asjade väärtust. 		<p>Matemaatika: ajaühikud, ajaühikute seosed, kell ja kalender</p> <p>Muusikaõpetus: teemakohased laulud</p> <p>Loodusõpetus: inimese elukeskkond</p> <p>Loodusõpetus: minu</p>	

			kodumaa Eesti Muusikaõpetus: vastavasisulised laulud Kunstiõpetus: eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö Tööõpetus: rahvuslikud mustrid ja motiivid Kehaline kasvatus: Eesti sportlased	
Mina ja kodumaa	<ul style="list-style-type: none"> ● Tunneb ära Eesti Vabariigi lipu ja vapi. ● Oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti. ● Leiab Euroopa kaardilt Eesti. ● Leiab kodukoha Eesti kaardilt. ● Nimetab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku. ● Väärtustab Eestit oma kodumaad . ● Kirjeldab erinevate rahvakalendritähtpäevade kombeid. 			